

Управление образования г. Волгодонска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Казачок» г. Волгодонска

Принята на заседании
педагогического совета
«02» сентября 2020 года
Протокол № 1

Утверждено:

Заведующий МБДОУ ДС «Казачок»
г. Волгодонска



Н. А. Кузнецова

Приказ от « 02 » 09 2021 № 143

Рабочая программа
2021-2022 учебный год

по образовательной деятельности

Уровень образования (возрастная группа)

Дошкольное образование, разновозрастная группа раннего
возраста (1,5-3 года)

Воспитатели: Березкина Е.А., Нерсисян С.Ю.

Программа разработана на основе

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

ДС «Казачок» г. Волгодонска, основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва «Мозаика-синтез»,

2017 г.



Волгодонск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:
 - Цели и задачи реализации Программы во второй группе раннего развития;
 - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего развития;
2. Планируемые результаты освоения Программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего развития;
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей во второй группе раннего развития, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
- 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего развития;
- 3.2. Режим дня воспитанников второй группы раннего развития;
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия во второй группе раннего развития.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Уставом МБДОУ ДС «Казачок» г. Волгодонска;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Казачок» г. Волгодонска.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как :

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход к решению различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно — нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности, является игра;

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализация Программы осуществляется во всех группах общеразвивающей направленности и с детьми, не имеющими речевых нарушений в группах комбинированной направленности;

- реализация Программы осуществляется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ с 6.30 до 18.30.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая

их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях по-разному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети

пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них

формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целенаправленного действия
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – образной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно – образную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит интенсивное развитие ребенка: память, внимание, развивается активная речь детей. Совершенствуется деятельность нервной системы, зрительные и слуховые ориентировки, благодаря чему

увеличивается длительность его активного бодрствования (6-6,5ч.). Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда. В результате целенаправленного воздействия легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания, поэтому они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Однако и в 3 года ребенок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий. Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни является: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми второго года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяются программным материалом, включающем те представления, которые ребенок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес к познанию и преобразованию окружающего мира.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе раннего возраста.

Образовательная область	Количество НОД		
	неделя	месяц	год
Физическое развитие физическая культура	3	12	108
Речевое развитие развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие рисование лепка музыка	1	4	36
	1	4	36
	2	8	72
Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	1	4	36
Итого:	11	44	396

Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе раннего возраста:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД) .

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

5) *Художественно-эстетическое развитие*- а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей во второй группе раннего развития, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть

некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература
- Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке,

высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ

1 неделя «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 «Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие предметных действий.
		Ознакомление с природой	«Морковка от зайчика». Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Путешествие по территории участка». Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии; развивать умение слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговаривать или сделать.)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: лучики для солнышка Цель: формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования

		Лепка	Тема: «Пряники для Мишки» Цель: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним
		Музыка	По плану музыкального руководителя
	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1. Задачи: Способствовать развитию умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах на месте; прокатывать мяч одной рукой; ползать; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 2. Задачи: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах; прокатывать мяч под стойку; ползать; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
2 неделя «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 «Палочка - игралочка» Педагогические цели: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

		Ознакомление с природой	Ознакомление с природой «Листопад» Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад»
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Путешествие по комнате» Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Петушка накормлю» Цель: учить пользоваться изобразительным материалом, применять способ рисование пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес к рисованию.
		Лепка	Тема: «Пирожок для котика» Цель: формировать округлые комочки из пластилина, упражнять в выполнении заданий, вызвать желание работать
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: способствовать развитию умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах на месте с широкими махами рук; прокатывать мяч двумя руками; ползать; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; прыгать на двух ногах на месте с широкими махами рук; прокатывать мяч двумя руками; ползать на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

3 неделя «Сенсорное воспитание (цвет и форма)»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 «У бабушки в гостях» Педагогические цели: Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки
---	-------------------------	------	--

		Ознакомление с природой	Тема: «Любимые игрушки». Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»». Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Раскрасим репку» Цель: формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера
		Лепка	Тема: «Угостим мышку горошком» Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; бегать вокруг палочки; ходить, перешагивая через «кочки»; прокатывать мяч двумя руками; выполнять построение в круг с помощью воспитателя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить по дорожке между двумя шнурами; выполнять прыжки на двух ногах; ползать на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
4 неделя «Мир вокруг нас (предметное окружение)»	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 4 «Лесная гостя». Педагогические цели: Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p>

		Ознакомление с природой	Тема: «Овощи». Задачи: продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Травка на лугу» Цель: рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыки
Лепка		Тема: «Крошки для утят» Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечки	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7.</p> <p>Задачи: Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать подгруппами; ходить по прямой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ползать на четвереньках по прямой; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8.</p> <p>Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить парами; выполнять прыжки на двух ногах на месте; ползать по доске, лежащей на полу; катать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
5 неделя «Сенсорное воспитание (цвет и форма)». Повторение.	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 5 «У бабушки в гостях» (повторение).</p> <p>Педагогические цели: Закрепление формирования умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки</p>

		Ознакомление с природой	Тема: «Любимые игрушки»(повторение). Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (повторение). Задачи: продолжать вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Раскрасим мячик». Цель: формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера
		Лепка	Тема: «Угостим мышку горошком»(повторение). Цель: продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.
		Музыка	По плану музыкального руководителя.

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5. (повторение) Задачи: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; бегать вокруг палочки; ходить, перешагивая через «кочки»; прокатывать мяч двумя руками; выполнять построение в круг с помощью воспитателя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6.(повторение) Задачи: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить по дорожке между двумя шнурами; выполнять прыжки на двух ногах; ползать на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

ОКТАБРЬ

1 неделя «Осень (явления природы в осенний период)»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 «Что катится, что не катится» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Экскурсия по участку». Задачи: содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница);развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и назвать их; помочь детям понять значения слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
	Художественно-	Рисование	Тема: «Самолёты».

	эстетическое развитие		Цель: : Совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
		Лепка	Тема: «Печенье для кота» Цель: Вызывать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина(мнётся, скатывается, расплющивается), развивать мелкую моторику рук.
		Музыка	По плану музыкального руководителя
	Физическое развитие	Физическое развитие	Тема: Занятие 1. Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить в колонне друг за другом; бегать на носках; выполнять прыжки на двух ногах на месте; катать мяч двумя руками под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. Тема: Занятие 2. Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить в колонне друг за другом; бегать на носках; выполнять прыжки на двух ногах на месте; катать мяч двумя руками под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.

2 неделя «Кто нам помогает? (няня)»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 «Спрячь кубик спрячь шарик» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
		Ознакомление с природой	Ознакомление с природой «Листопад, листопад, листья желтые кружат» Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». Цель: Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук
			Художественно-эстетическое развитие
	Лепка	Тема: «Съешь моего яблочка» Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами сверху.	

	Физкультурное развитие		Развивать интерес к лепке.
		Музыка	По плану музыкального руководителя
		Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по дорожке; выполнять броски большого мяча; ползать с перелезанием через скамейку; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>

3 неделя «Овощи»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 «Найди такой же» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Знакомство с групповой комнатой». Задачи: продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к предметам.</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».</p> <p>Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного проведения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетание <i>иа</i>.</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Морковка и огурчик»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.</p>
		Лепка	<p>Тема: «Подсолнух»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать сверху вниз. Прививать интерес к лепке</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

4 неделя «Урожай на грядке»	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 4 «Строим стульчик для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки</p>
		Ознакомление с природой	<p>Ознакомление с природой «У цветочной клумбы» Познакомить детей с названиями нескольких цветов. Показать детям строения растения, закрепить понятие высокий низкий (цветок) длинный короткий стебель.</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры».</p> <p>Цель : Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Цель : Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопрос воспитателя; способствовать активизации</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Бабочка»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.</p>
		Лепка	<p>Тема: «Травка для коровушки»</p> <p>Цель: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя
	Физкультурное развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7.</p> <p>Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8.</p> <p>Задачи: развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>

НОЯБРЬ

1 неделя «Во саду ли . в огороде»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 «Что в мешочке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
		Ознакомление с природой	Ознакомление с природой «Большая лейка» Наблюдение с детьми за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</p> <p>Чтение потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитания, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).</p> <p>Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Горошек для петушка»</p> <p>Цель: Закрепить умение рисовать пальцами, Продолжать знакомить детей с красками, цветами, Развивать у детей творческое мышление, посредством вовлечения их в активный процесс познания, фантазии.</p>
		Лепка	<p>Тема: «Червячки для цыплёнка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать валик из</p>

			пластилина прямыми движениями рук. Развивать интерес литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
		Музыка	По плану музыкального руководителя
	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Задачи: Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>

2 неделя «Комнатные растения»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 «Собираем игрушки на прогулку» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
--------------------------------------	-------------------------	------	---

		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Рыбка плавает в воде».</p> <p>Задачи: .дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на тордок...».</p> <p>Тема: Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Цель: Упражнять детей в развлечении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Ёжик»</p> <p>Цель: учить детей рисовать ёжика нетрадиционной техникой – рисование ладонью. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику рук. любознательность,</p>
Лепка		<p>Тема: «Баранки»</p> <p>Цель: продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук из пластилина, свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу. Учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.</p>	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физкультурное развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	------------------------	---------------------	---

3 неделя «Игра с матрешками»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 «Хоровод матрёшек» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Мебель».</p> <p>Задачи: Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Ля».</p> <p>Цель: учить детей правильно держать карандаш и проводить им короткие линии.</p>
		Лепка	<p>Тема: «Вкусный пирог»</p> <p>Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки, воспитывать умение радоваться своим работами.</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя
Физкультурное развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	

4 неделя «Любимые игрушки»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 «Строим башенки» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
		Ознакомление с природой	Тема: «Овощи и фрукты». Задачи: совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Цель: Помочь детям понять содержание картин; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе». Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Колёса для машин» Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы.
		Лепка	Тема: «Пирожки для Машеньки» Цель: закреплять умение отщипывать кусочки от целого кома пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями и расплющивать. Учить слушать сказку и понимать её содержание.
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7. Задачи: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8. Задачи: развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя «Зима»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1 «Прокати шарик по дорожке» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.</p>

		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Кошка и собака в доме».</p> <p>Задачи: Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к животным.</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь, дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».</p> <p>Цель: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Мячики для котят»</p> <p>Цель: закрепить умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предметов</p>
Лепка		<p>Тема: «Скатывание одного шара для снеговика»</p> <p>Цель: закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями</p>	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение и детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	----------------------------	---------------------	---

2 неделя «Зимние забавы родителей и малышей»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 «Игрушки для кукол» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
		Ознакомление с природой	<p>Тема: «У кормушки».</p> <p>Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звука ф.</p> <p>Тема: Диагностическая игра «Далеко - близко».</p> <p>Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Мышонок в норке»</p> <p>Цель: Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; учить рисовать круг.</p>
		Лепка	<p>Тема: «Ягоды для птичек»</p> <p>Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки от пластилина целого куска, раскатывать между ладонями круговыми движениями и расплющивать на ограниченном пространстве.</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Ёлочные шары»	Физкультурное развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3 «Игра с матрёшками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один</p>

		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».</p> <p>Задачи: Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко».</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Новогодняя ёлка»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов(зелёный).</p>
Лепка		<p>Тема: «Новогодняя ёлка»</p> <p>Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память.</p>	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие .</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	----------------------------	---------------------	---

4 неделя «Новогодний праздник»	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 «Собираем листочки в вазу» Цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
		Ознакомление с природой	Тема: «Подкормим птиц зимой». Задачи: Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Конфетка на палочке» Цель: учить проводить прямые длинные линии, развивать желание рисовать.</p>
Лепка		<p>Тема: «Нос для снеговика» Цель: закрепить умение работать с пластилином, раскатывать толстый столбик между ладоней, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передовая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p>	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7. Задачи: развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8. Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
5 неделя «Ёлочные шары» (повторение).	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 5. «Прокати шарик по дорожке» (повторение) Педагогические цели: Закрепление умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий</p>
		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».(повторение) Задачи: Продолжать уточнять представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры».</p> <p>Цель : Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Цель : Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопрос воспитателя; способствовать активизации.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Ёлочные шары».</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно</p>
		Лепка	<p>Тема: «Снег идёт».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя.

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 9. Задачи: развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 10. Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

ЯНВАРЬ

2 неделя «Знакомство с волком»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1 «Играем с флажками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>

		Ознакомление с природой	Тема: «Снеговичок и елочка». Задачи: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это Зима?». Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Тарелочка» Цель: закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию
Лепка		Тема: «Дудочки для ребят» Цель: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, спрыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями</p>
--	---------------------	---------------------	---

3 неделя «Одежда»	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 2 «Играем со снежными комочками» Цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.</p>
		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Задачи: Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД.</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Цель: Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Шарф для кошки» Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать</p>
		Лепка	<p>Тема: «Снеговик» Цель: совершенствовать умение скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

4 неделя «Одежда и обувь»	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3 «Игра с мячами» Цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.</p>
		Ознакомление с природой	<p>Тема: «Зима» (рассматривание картин). Задачи: уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Штанишки для Мишки»</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать прямые линии работая красками, правильно держать кисть</p>
		Лепка	<p>Тема: «Яблочки»</p> <p>Цель: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладошками другие ранее приобретенные навыки, продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовыми изделиями</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Игрушки и посуда»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1 «Собираем башенку и пирамидку»</p> <p>Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.</p>

	Ознакомление с природой в детском саду	<p>Тема: «Дом, в котором я живу».</p> <p>Задачи: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему.</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.</p> <p>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Украсим тарелочку»</p> <p>Цель: учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять умение работать красками</p>
<p>Лепка</p> <p>Тема: «Миска для медведей»</p> <p>Цель: упражнять в скатывании шариков из пластилина между ладонями круговыми движениями, в сплющивании в ладонях кома, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке</p>		
<p>Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>		

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

2 неделя «Чайная посуда»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 2 «Подарим игрушки зайчику и мишке»</p> <p>Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.</p>
		Ознакомление с природой в детском саду	<p>Тема: «Котенок Пушок».</p> <p>Задачи: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутмкян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</p> <p>Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Цветные мячики»</p> <p>Цель: рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов</p>
		Лепка	<p>Тема: «Блюдец»</p> <p>Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

3 неделя «Ребятам о зверятах»(закрепить знания о домашних животных)»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 «Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.

		Ознакомление с природой в детском саду	<p>Тема: «Папин праздник».</p> <p>Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».</p> <p>Цель: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>Тема: Инсценирование сказки «Теремок».</p> <p>Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание, воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Червячок»</p> <p>Цель: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш</p>
Лепка		<p>Тема: «Пряники для зайчика»</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызвать желание лепить</p>	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки через дорожку шириной 15 см; ходить по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

4 неделя «Наши защитники»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 «Найди пару» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Мы поздравляем наших пап». Задачи: познакомить детей с праздником «День защитника отечества». Воспитывать доброе отношение к папе,

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины.</p> <p>Цель: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Бублик»</p> <p>Цель: учить рисовать предметы круглой формы красками, обращая внимание детей на приемы работы кистью</p>
		Лепка	<p>Тема: «Печенье для щенка»</p> <p>Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, определять предметы круглой формы</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>
--	---------------------	---------------------	---

МАРТ

1 неделя «Мамин день»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
------------------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 «Закати шарик в домик» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Беседа о маме.» Задачи: Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «морские волны» Цель: учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом
		Лепка	Тема: «Ягоды для снегиря» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1. Задачи: Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 2. Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими</p>
--	---------------------	---------------------	--

2 неделя «Звери и птицы»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
---------------------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 «Строим ворота для шариков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Цель: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивый зонтик» Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно показывать желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур
		Лепка	Тема: «Кузовок» Цель: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, делать пальцем углубление, любоваться готовым изделием

		Музыка	По плану музыкального руководителя
	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>

3 неделя «Весна пришла»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Где спит медведь» Цель: Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат, заботиться об окружающих, не тревожить по напрасну

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p> <p>Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дождик»</p> <p>Цель: учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть</p>
		Лепка	<p>Тема: «Лучики для солнышка»</p> <p>Цель: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, различать и называть желтый цвет</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>
--	---------------------	---------------------	---

4 неделя «Весенняя капель»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
-----------------------------------	--------------------------------	------------	--

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 «Построим диванчики для кукол» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
	Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Солнышко пригревает». Задачи: дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.
	Речевое развитие	Речевое развитие Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Цель: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дорожки» Цель: учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий»
	Лепка	Тема: «Пирожки для бабушки» Цель: закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, привлекать интерес к изобразительному искусству
	Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 8.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>
--	---------------------	---------------------	---

5 неделя «Мы маленькие казачата»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 5 «Найди пару» Педагогические цели: продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.

		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Конь-друг казака» Цель: познакомить детей с домашними животными (лошадью). Рассказать о строении, питании и пользе.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Повторение рассказа Я. Тайца «Поезд». Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Тема: Рассматривание сюжетной картины. Цель: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Донские волны» Цель: учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом
Лепка		Тема: «Угощение для собачки» Цель учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 9. Задачи: закрепить умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 10. Задачи: закрепить умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>
--	---------------------	---------------------	--

АПРЕЛЬ

1 неделя «Мебель в нашей группе»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 «Подарки для ёжиков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий

		Ознакомление с природой в детском саду	Ознакомление с природой «Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»(Обр. М. Булатова). Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Море» Цель: совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий
Лепка		Тема: «Весенняя травка» Цель: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно выкладывать их на дощечке, различать зеленый цвет	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p> <p>Тема: Занятие 2. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

2 неделя «Мебель»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 «Где спрятались игрушки» Педагогические цели: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
	Ознакомление с природой в детском саду	Ознакомление с природой «Где чей дом» Закреплять представление о весне, показать почки и первые весенние листья, уточнить названия разных домов	

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Разноцветные колечки»</p> <p>Цель: учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов</p>
		Лепка	<p>Тема: «Сыр для мышки»</p> <p>Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку</p>
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

3 неделя «Транспорт»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
-----------------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 «Путешествие на поезде» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Наш участок весной». Задачи: продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль. Тема: Купание куклы Кати. Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Заборчик» Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию
		Лепка	тема: «Яйцо» цель: продолжать учить скатывать из кома пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечку

		Музыка	По плану музыкального руководителя
	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдале от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи :совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>

4 неделя «Автомобили»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
------------------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 «Мы плывём на лодке» Педагогические цели: Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Птицы прилетели!» Задачи: Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Тема: Повторение материалов. Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Украсим платье узорами» Цель: учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета
		Лепка	Тема: «Разноцветные колеса» Цель: закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закрепить знание цветов
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

МАЙ

1 неделя «Птицы»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1 «Выкладываем перекладываем собираем» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.</p>

		Ознакомление с природой в детском саду	Ознакомление с природой «Там и тут там и тут одуванчики растут» Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности 18
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка». Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Зеленая трава» Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок
Лепка		Тема: «Лесенка» Цель: закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 1. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 2. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

2 неделя «Подари петушку пёрышко»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 «Делаем куличики большие и маленькие» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.

		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Жёлтые пушистые» Цель: Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностях их поведения, частями тела
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Цель: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Идет дождик» Цель: учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления
Лепка		Тема: «Огуречек» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать зеленый цвет, любоваться готовыми изделиями	
Музыка		По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Задачи: Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 4. Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

3 неделя «Угадай по описанию»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3 «Что растёт за окном» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>

	Ознакомление с природой в детском саду	<p>Тема: «Ягоды».</p> <p>Задачи: уточнить знания о том, что на кустарниках, деревьях поспевают ягоды, они растут; некоторые можно есть, а некоторые несъедобные; совершенствовать умение определять знакомые (съедобные и несъедобные) ягоды; воспитывать интерес к окружающей природе.</p>
	Речевое развитие	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?».</p> <p>Чтение песенки «Снегирек».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет</p>
<p>Лепка</p> <p>Тема: «Сосиски для киски»</p> <p>Цель: закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделиями</p>		
<p>Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>		

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 5. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 6. Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	--

4 неделя «Что есть на нашем участке» (Составление коллективного рассказа)»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
---	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 «Рассказ воспитателя о петушке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
		Ознакомление с природой в детском саду	Тема: «Зоопарк». Задачи: закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа; формировать умения правильного (безопасному) обращения с животными (не бояться, не обижать их). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	Речевое развитие	Речевое развитие	Тема: Здравствуй, весна! Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Тема: Повторение материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Разноцветные мячи» Цель: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета
		Лепка	Тема: «Земляничка» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, любоваться готовыми изделиями
		Музыка	По плану музыкального руководителя

	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Тема: Занятие 7. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p> <p>Тема: Занятие 8. Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>
--	---------------------	---------------------	---

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с двух до трех. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7.«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»

	<p>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</p> <p>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</p> <p>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>5. Памятка «Полезные игрушки»</p> <p>6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</p> <p>7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</p> <p>4. Фотовыставка «Мы растем»</p> <p>5. Выставка «День добрых дел»</p>
Май	<p>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</p> <p>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</p> <p>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</p> <p>5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</p>

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с полутора лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

Я выбрала кружковую работу по теме «Пальчик, ручка, язычок»

в связи с тем, что эту тему наиболее актуальной для детей младшего возраста. Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 1,5-3 лет.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 1,5-3 лет.

ЦЕЛЬ:

Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности.

Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

ЗАДАЧИ:

- ❖ Привить детям любовь к художественному слову.
- ❖ Познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.
- ❖ Развивать фантазию и творческое воображение.
- ❖ Развитие коммуникативных навыков.
- ❖ Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
- ❖ Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
- ❖ Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.
- ❖ Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
- ❖ Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Содержание	Примечания
ОКТАБРЬ		
1	<p>1) Массаж пальчиков карандашами.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Зайка» Зайка – ушки на макушке – <i>(Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)</i> Скачет, скачет по опушке. <i>(Руки шепотью вниз у груди – «скачет».)</i> Шёл за ним колючий ёжик, <i>(Переплели пальцы и пошевелили.)</i> Шёл по травке без дорожек, А за ёжиком – краса – <i>(Плавные движения руками перед собой.)</i> Рыжехвостая лиса.</p> <p>3) «Помоги зайчику добраться до домика».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Улыбка»</p>	<p>Катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков.</p> <p>Пальчиком провести дорожку к домику зайчика.</p> <p>Широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы. Повторяем 3-4 раза</p>
2	<p>1) Массаж пальчиков грецким орехом.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Друзья» Заяц и ёжик навстречу друг другу <i>(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.)</i> Шли по дорожке по полю, по лугу. Встретились – и испугались они. <i>(Стукнуть кулачками.)</i> Быстро бежали – поди, догони! <i>(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)</i></p> <p>3) «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке».</p> <p>4) Артикуляционная гимнастика «Хоботок».</p>	<p>Катаем орех между ладошками по всей длине пальчиков.</p> <p>Закручивать и откручивать пробочки на бутылочках.</p> <p>Учить вытягивать губы вперёд и держать в таком положении 3-5 сек.</p>
3	<p>1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Капуста» Я – зелёная капуста, <i>(Руки перед собой образуют круг.)</i> Без меня в кастрюле пусто.</p>	<p>Поглаживание пальчиков в разных направлениях.</p>

	<p><i>(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)</i> Листья снимете с меня, <i>(Разводим руки в стороны.)</i> И останусь только я! 3) Шнуровка «Овощи».</p> <p>4) Артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка».</p>	Чередовать выученные упражнения по 3-4 раза
4	<p>1) Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Лимон». Жёлтый-жёлтый наш лимон, <i>(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)</i> Кислым соком брызжет он. <i>(Пальцы резко разводим в стороны.)</i> В чай его положим <i>(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)</i> Вместе с жёлтой кожей. <i>(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)</i></p> <p>3) Шнуровка «Фрукты».</p> <p>4) Артикуляционная гимнастика «Бегемотик зевает».</p>	Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем 3-5 раз.
НОЯБРЬ		
1	<p>1) Массаж пальчиков «Сильные пальчики».</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Обувь» Обуваем ножки бегать по дорожке. <i>(Двумя пальцами «шагают» по столу.)</i> Повторяй за мной слова: <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> Ножка – раз, ножка – два! <i>(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)</i> В магазине покупают <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – <i>(Загибают пальцы на руках.)</i> Любит обувь вся семья. <i>(«Шагают» пальцами по столу.)</i></p> <p>3) Разбери пуговицы по цвету.</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Лопата»</p>	Сжимаем пальчиками с силой резиновый мяч. <p>Широко открываем рот. Кладём мягкий, спокойный язычок на нижнюю губу на 3-5 сек. Повторяем 3-4 раза.</p>

2	<p>1) Массаж пальчиков грецким орехом. 2) Пальчиковая гимнастика «Осень» Вышла осень погулять, <i>«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Стала листья собирать. <i>Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.</i></p> <p>3) Собери бусы.</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко»</p>	Быстрое выбрасывание и вытягивание языка. При вытягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.
3	<p>1) Массаж пальчиков карандашами. 2) Пальчиковая гимнастика «Овощи» Я – зелёная капуста, <i>Руки перед собой образуют круг.</i> Без меня в кастрюле пусто. <i>Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».</i> Листья снимете с меня, <i>Разводим руки в стороны.</i> И останусь только я!</p> <p>3) Обведи по контуру овощи. 4) Артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки»</p>	Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.
4	<p>1) Массаж пальчиков «Сухой бассейн» 2) Пальчиковая гимнастика «Наш огород» В огороде много гряд, <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> Тут и репа, и салат, <i>Загибают пальцы поочередно.</i> Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород <i>Хлопают в ладоши.</i> Нас прокормит целый год.</p> <p>3) Разбираем счётные палочки по цвету. 4) Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»</p>	Перебираем пальчиками фасоль. Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону.
ДЕКАБРЬ		
1	<p>1) Массаж пальчиков карандашами. 2) Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	

	<p>Я надену сапоги, Показываем на ноги, туловище, голову. Курточку и шапку. И на руку каждую Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток. Натяну перчатку. Смена рук. 3) Шнуровка «Пришей пуговицу» 4) Артикуляционное упражнение «Иголочка»</p>	<p>Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.</p>
2	<p>1) Массаж пальчиков грецким орехом. 2) Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили» Муку в тесто замесили, Сжимают и разжимают пальцы. А из теста мы слепили Прихлопывают ладонями, «лепят». Пирожки и плюшки, Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца. Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Обе ладони разворачивают вверх. Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! Гладят животы. 3) Рисуем пальчиком по манке. 4) Артикуляционное упражнение «Расчёска».</p>	<p>Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).</p>
3	<p>1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2) Пальчиковая гимнастика «Цыплятки» Зёрна курочка клюёт, Обе ладошки вместе отклоняем от себя. И цыплятки тут как тут. Щепотки «клюют» по очереди. В воду уточка нырнёт, Ладошки вместе «ныряют» вперёд. А цыплятки не нырнут. Погрозили пальчиком. 3) «Поможем Золушке разобрать крупу». 4) Артикуляционное упражнение «Весёлая змейка»</p>	<p>Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Разобрать крупы фасоль и горох. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).</p>
4	<p>1) Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2) Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши»</p>	<p>Сжимаем с силой резиновый мячик.</p>

	<p>Есть у курицы цыплёнок, <i>Большим пальцем поочерёдно касаются остальных,</i> <i>начиная с мизинца.</i> У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши – <i>Перебирают пальцы по очереди.</i> Все красивы, хороши.</p> <p>3) Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Качели».</p>	<p>Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).</p>
ЯНВАРЬ		
<p>1</p>	<p>1) Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2) Пальчиковая гимнастика <i>Снег ложится на дома,</i> <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i></p> <p>3) Игра «Застегни и расстегни».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Шарик».</p>	<p>Надуть щёки, сдуть щёки.</p>
<p>2</p>	<p>1) Массаж пальчиков «Сухой бассейн».</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика. Что зимой мы любим делать? <i>Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.</i> В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.</p> <p>3) Шнуровка «Яблоня».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p>	<p>Перебираем пальчиками фасоль.</p> <p>Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пррр...пррр...,вибрируя</p>

		<u>губами</u> (5 раз).
3	<p>1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика Здравствуй, Дедушка Мороз! <i>Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.</i> Что в подарок нам принёс? <i>Руки вперёд ладонями вверх.</i> - Громкие хлопушки, <i>Хлопнуть в ладоши.</i> Сладости, игрушки. <i>Вертим кистями.</i></p> <p>3) «Собери бусы».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».</p>	<p>Поглаживание пальчиков в разных направлениях.</p> <p>Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.</p>
4	<p>1) Массаж пальчиков «Катаем карандашики»</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика Я с игрушками играю: <i>Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.</i> Мячик я тебе бросаю, <i>Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».</i> Пирамидку собираю, <i>Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.</i> Грузовик везде катаю. <i>Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».</i></p> <p>3) Игра «Найди, что спряталось в фасоли»</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Заборчик»</p>	<p>Катаем карандаш по всей ладони.</p> <p>Ищем мелкие игрушки в ёмкости с фасолью.</p> <p>Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.</p>
ФЕВРАЛЬ		
1	<p>1) Массаж пальчиков грецким орехом.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика. Это зайчонок, это бельчонок, <i>Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.</i> Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок <i>Вращают большим пальцем.</i> Бурый, мохнатый, Смешной медвежонок.</p> <p>3) МАХИ – пазлы «Зоопарк»</p>	

	4) Артикуляционное упражнение «Поймаем мышку»	Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).
2	1) Массаж пальчиков карандашами. 2) Пальчиковая гимнастика «Зима» Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i> 3) Игры с пробками. 4) Артикуляционное упражнение «Качели»	Движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).
3	1) Массаж пальчиков «Сильные пальчики» 2) Пальчиковая гимнастика «Богатырь» Илья Муромец – <i>Приосаниться.</i> Добрый молодец. <i>Показать бицепсы.</i> Зорко в даль глядит <i>Рука козырьком.</i> Да врагов разит. <i>«Бросить копьё»</i> 3) Сматывание нитки в клубок. 4) Артикуляционное упражнение «Пятачок».	С силой сжимаем пальчиками резиновый мяч. Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево... (8-10 раз).
4	1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2) Пальчиковая гимнастика «Наш дом» Этот дом – одноэтажный. <i>Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.</i> Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный. 3) «Выложи по контуру»	Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Выкладывать по контуру рисунка домика фасоль,

	4) Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко».	горох. Быстрое выбрасывание и вытягивание языка. При вытягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.
МАРТ		
1	1) Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2) Пальчиковая гимнастика «Грибы» Красный-красный мухомор- <i>Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.</i> Белых крапинок узор. <i>Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».</i> Ты красивый, но не рвём! <i>Погрозил пальчиком.</i> И в корзинку не берём! <i>Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.</i> 3) Шнуровка «Ёжик». 4) Артикуляционное упражнение «Иголочка».	Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.
2	1) Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2) Пальчиковая гимнастика Мамочка хорошая, <i>Воздушный поцелуй над ладонью.</i> Мамочка любимая! <i>Поцелуй над другой ладонью.</i> Очень я её люблю, <i>Сдуваем с ладони поцелуй.</i> Поцелуй ей дарю! <i>Сдуваем поцелуй с другой ладони.</i> 3) Штриховка «Цветы для мамы». 4) Артикуляционное упражнение «Блинчик».	Перебираем пальчиками фасоль. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.
3	1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2) Пальчиковая гимнастика Вот уж две недели <i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i> И ручьём стекает. <i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i> 3) «Развесь бельё на верёвочку».	Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Закрепляем платочки прищепками на верёвке.

	4) Артикуляционное упражнение «Маляр»	Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.
4	<p>1) Массаж пальчиков колечком</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика Вот, убрав царапки, «Моем руки». Кошка моет лапки. Мордочку и ушки <i>Круговые движения ладонью по лицу.</i> На своей макушке. <i>Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.</i></p> <p>3) Перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу.</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Орешки»</p>	<p>Надеваем и снимаем колечко с пальчика.</p> <p>Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки".</p>
АПРЕЛЬ		
1	<p>1) Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика Дятел дерево долбит: <i>Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите об неё.</i> Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит <i>Смена рук.</i> Стук-стук-стук.</p> <p>3) Составление контуров предметов из счётных палочек.</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Пароход гудит».</p>	Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."
2	<p>1) Массаж пальчиков карандашами.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Ягодки» С ветки ягодки снимаю, <i>Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.</i> И в лукошко собираю. <i>Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.</i> Будет полное лукошко,</p>	Катание ладошкой карандашей по столу.

	<p><i>Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой. Я попробую немножко. Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достать воображаемые ягодки и отправить их в рот. Я поем ещё чуть-чуть, Лёгким будет к дому путь! Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.</i></p> <p>3) Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр.</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Улыбка»</p>	<p>Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 10).</p>
3	<p>1) Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2) Пальчиковая гимнастика <i>На кровати мы поспали, Руки под щёку. Вещи в шкаф уже убрали. Свободно двигаем руками – «убираем вещи». Мы на стуле посидели Ладонью одной руки накрываем кулак другой. И за столиком поели. Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.</i></p> <p>3) Штриховка «Домик» 4) Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».</p>	<p>Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.</p>
4	<p>1) Массаж пальчиков надевание и снятие колечка. 2) Пальчиковая гимнастика «Машины» <i>По шоссе идут машины, Крутим воображаемый руль. По асфальту едут шины. Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу. По дороге не беги, Погрозил пальцем. Я скажу тебе: «Би-би». Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».</i></p> <p>3) Панно «Теремок».</p>	<p>Застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, кнопок.</p>

	4) Артикуляционное упражнение «Заборчик»	Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.
МАЙ		
1	<p>1) Массаж пальчиков грецким орехом. 2) Пальчиковая гимнастика Вот уж две недели <i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i> И ручьём стекает. <i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i></p> <p>3) «Бусы для мамы».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Часики»</p>	<p>Нанизывание крупных бусин на шнурок.</p> <p>Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).</p>
2	<p>1) Массаж пальчиков карандашами. 2) Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Мы пошли гулять на луг, <i>«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.</i> А по лугу ползал жук! <i>Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.</i></p> <p>3) Игра «Найди, что спряталось в фасоли».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Загони мячик в ворота».</p>	<p>Катание карандаша ладошками.</p> <p>Поиск в фасоли мелких игрушек.</p> <p>Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоня его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.</p>
3	<p>1) Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2) Пальчиковая гимнастика «День - ночь» Утро – солнце всходит. <i>Поднимаем растопыренную ладошку.</i> Ночь – луна приходит. <i>Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».</i></p> <p>3) Стирание ластиком нарисованных предметов. 4) Артикуляционное упражнение «Киска»</p>	<p>С силой сжимать резиновый мячик.</p>

	сердится».	Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку.
4	<p>1) Массаж пальчиков «Сухой бассейн».</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Цветы» Ромашки белые цветки – <i>Ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это «ромашка».</i> Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки <i>Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.</i> Считать ромашки лепестки.</p> <p>3) Игра «Самый ловкий».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Барабанщик».</p>	<p>Перебираем пальчиками фасоль.</p> <p>Доставание бусинок из стакана ложкой.</p> <p>Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."</p>

Содержание программы

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научиться понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка.

Кружок для развития мелкой моторики и артикуляции «Пальчик, ручка, язычок», объединяет два вида деятельности: пальчиковую и артикуляционную гимнастику. Первая часть кружка – пальчиковые игры и упражнения, вторая – артикуляционная разминка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

При выявлении уровня развития мелкой моторики руки у детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: непосредственно-образовательной, познавательной, физической и т. д. Дети охотно осваивают привычное содержание (пальчиковые игры) под руководством воспитателя и самостоятельно. Здесь было важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребёнок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

Система работы велась по следующим направлениям:

В непосредственно образовательной деятельности - совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми.

В образовательной деятельности в режимных моментах: пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек, сказок, самомассаж кистей рук, игры и упражнения на формирование тонких движений пальцев, пальчиковый театр, игры с крупным конструктором во второй половине дня, дидактические игры.

Для работы с детьми использованы следующие методы и приёмы работы:

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод. Часто используются игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев

Форма работы кружка в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

Кружок, который способствует развитию мелкой моторики, проводится один раз в неделю и предназначен для индивидуальной и групповой работы

Планируемые результаты

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

Оценочные и методические материалы

В начале своей работы провела диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук. Диагностику проводила по следующим критериям:

1. Упражнение «Фонарики»,
2. Сжимание и разжимание кулачков,
3. Потирание кулачков,
4. Сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Из «Методики оценки психомоторного развития дошкольника» (Н.О. Озерецкий, Н.И.Гуревич) (май месяц)

1. тест «Скатай шарики» - оценка тонкой моторики пальцев рук (средний показатель 20 секунд).

2.тест «Смотай клубок» - оценка тонкой моторики пальцев рук (нитка – 2 метра, 15 секунд).

3.тест «Разложи спички по коробкам» - оценка тонкой моторики пальцев рук (10 палочек, 20 секунд).

4.тест «Разложи карточки» - оценка тонкой моторики пальцев рук.

Н – низкий уровень (1 балл).

С – средней уровень (2 балла).

В – высокий уровень (3 балла).

Формы контроля

Основные формы контроля

- выборочный
- предупредительный
- итоговый

Воспитательная работа

Я изучила научно-методическую литературу по данной теме

- оформила картотеку пальчиковых игр;
- провела консультации для родителей;
- создала предметно развивающую среду, включающую:

-пластиковые контейнеры с природными наполнителями, пуговицами;
-контейнеры для проведения индивидуального массажа (бигуди небольшого диаметра, грецкие орехи, ребристые палочки);

-набор прищепок;

-картотека пальчиковых игр;

-шнурки с узелками;

-игры-шнуровки;

-наборы конструктора «Лего»;

-наборы небольших игрушек;

-пальчиковый театр,

-наборы счетных палочек;

-дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями;

-наборы геометрических фигур,

-шишки, грецкие орехи, мячи «Ежики», массажеры «Су-Джоку»

-раскраски – штриховки,

-сухой бассейн (фасоль, горох, рис),

-разной величины горлышки от бутылочек для закручивания и откручивания пробок,

-игры со шнуром,

-бусины

Литература:

1.«Пальчиковые игры для детей»- С. О. Ермакова, 2009 г.

2.«Забавы для малышей»- М. Ю. Картушина., Москва «Творческий центр», 2007 г.

- 3.«Озорные пальчики»- муз. занятие И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
- 4.«Пальчиковые игры для малышей» - Д. А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2008 г.
5. «Учимся играя.» Волина В. М., 1994
6. «Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.
7. «Речь и развитие психических процессов ребенка» А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. - М.: Просвещение, 2006.
8. «Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики» (1000 заданий для малышей) В.Г.Дмитриева
9. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» С.Е.Большакова
10. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
11. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) Е.А.Янушенко
12. «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговицы и пальчики» В.М.Медов
13. «Игры на развитие мелкой моторики рук (набор развивающих картинок)» Л.П.Трушина

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего развития.

Основные направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. 2. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста Издательство МРЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 3. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2011 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 	<p>Настольные игры: «Дикие, домашние животные», «Животные и их детеныши»</p> <p>Плакаты : «Овощи», «Фрукты», «Цвета и формы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда»</p> <p>Фигурки разных животных, гербарий, «Уголок природы» настольный</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная 	Папка «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная

	<p>программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p>гимнастика», «Пальчиковая гимнастика» Дидактические наглядные материалы «Предметные и сюжетные картинки» Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Демонстрационные картинки к занятиям по программе Уголок ИЗО с необходимым материалом для творчества детей 2-3 лет Музыкальные инструменты: дудки, барабан, свистульки, колокольчики, бубен</p>
Физическое развитие	<p>1. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» /Мозаика-Синтез Москва 2017.</p> <p>2. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Маски для подвижных игр спортивный уголок: кегли, скакалки, мячи (разных размеров), кольцоброс, массажные дорожки</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p>Плакаты: «Виды транспорта», «Правила маленького пешехода»</p>

	2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
--	---	--

2.2 Режим дня воспитанников второй группы раннего развития.

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5-5,5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 2-3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня групп продолжительность дневного сна 2,5-3,0. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 2-3 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста составляет 20 минут соответственно.

Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОУ проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию детей в возрасте с 2-3 лет проводят 3 раза в неделю. Длительность во второй группе раннего возраста составляет: 10 минут.

Режим жизнедеятельности детей разновозрастной группы раннего возраста МБДОУ ДС «Казачок» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.00
Непосредственно образовательная	9.00 – 9.50 (по подгруппам)

деятельность	
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Уплотненный полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00 – 18.30

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируются физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима

Вторая группа раннего развития		
Дневная прогулка	ежедневно	2 часа
Вечерняя прогулка	ежедневно	1 час 30мин
Занятие по физической культуре	2 раз в неделю	10 мин
	1 раз на воздухе	
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа		
-утренняя гимнастика	Ежедневно	3 -5 мин
-подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10 – 15 мин
-гимнастика пробуждения	Ежедневно	
-дыхательная гимнастика	Ежедневно	
-физминутки	ежедневно	
Активный отдых:		
- физкультурный досуг	1 раз в месяц	10 – 15 мин
- неделя здоровья	1 раз в квартал	
- самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным	ежедневно	

материалом		
-------------------	--	--

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Оздоровительный режим

Организация оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры.	Ежедневно 5 – 10 мин
2.	Воздушно-температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно + 18 +20 +16 +18
3.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16 С
4.	Одежда детей в группе	Облегченная
5.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
7.	Целевые прогулки	1 раз в три месяца

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая, предметно- пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного *физического развития* в группе предусмотрен физкультурный уголок, в котором имеются мячи разных размеров, скакалки, кольцоброс, обручи, массажные дорожки.

Для *художественно-эстетического* развития функционирует музыкальный зал и центры творчества в группе, где находится звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.), кукольный театр. Для развития самостоятельной *художественной деятельности* в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры. Имеется мольберт для показа рисунков, образцов. Также отведено место, чтобы родители могли видеть работы своих детей.

Для *познавательного и речевого* развития в группе создан экологический центр деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного* развития в группе и на участке имеется – игровое оборудование.

Наша группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудования для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и т. д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр книги;
- центр художественного творчества;
- центр природно-экологической деятельности;
- центр строительной деятельности;

- центр музыкальной деятельности;
- центр сенсорики.

В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего развития.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «От рождения до школы», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, день Знаний, Международный женский день, день Защиты детей; общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Российского флага). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План праздников и развлечений

Группа раннего развития	
Сентябрь	Вечер игр «Поиграем с куклой»
Октябрь	Развлечение «Осенние подарки»
Ноябрь	Пальчиковый театр «Репка»
Декабрь	Праздник «Путешествие к деду Морозу».
Январь	Вечер загадок «Бабушка – загадушка в гостях у малышей»
Февраль	Развлечение «Будущие защитники»
Март	Праздник « 8 марта – праздник мам»
Апрель	Кукольный театр «Зайкина избушка»
Май	Музыкально – игровой досуг «Помни правила дорожного движения»

Осень на дворе. Это итоговое мероприятие, закрепляющее знание детей об осени, как прекрасном времени года. В ходе подготовки разучиваются песни, стихи, пословицы, танцы, проводятся игры, изготавливаются костюмы к развлечению.

Новый год. Волшебство Нового года несёт в себе радость, загадочность, ожидание исполнения желаний. Во время подготовки проходит создание сценария,

репетиции к утреннику, изготавливаются подарки для родных и близких, украшение группы - это приятные для всех хлопоты, которые приносят детям радость в любом возрасте. Подготавливаются карнавальные костюмы, разучиваются стихи, песни, танцы.

8 Марта. Это праздник самых дорогих людей - мам, бабушек, девочек. Не просто находить новые и особенные слова нежности и благодарности для них, но это очень важно делать. В течение некоторого времени идёт подготовка к празднику: разработка сценария, украшение группы, разучивание песен, стихов, танцев, изготовление подарков своими руками для мамы, бабушки. Хорошо подготовить фотовыставку "Моя мама самая красивая!"